

Zmiany w Statucie Zespołu Szkół Nr 3 w Piasecznie

z dnia 13 września 2022 r.

1. W § 17

- 1) po ust. 6a dodaje się pkt. 6b - 6f w brzmieniu:
 - 6b. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają się z zastosowaniem usługi internetowej Microsoft Teams;
 - 6c. Wszelkie materiały niezbędne do realizacji tych zajęć nauczyciele przekazują uczniom za pomocą usługi internetowej Microsoft Teams oraz dziennika elektronicznego;
 - 6d. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość organizowane są z uwzględnieniem łączenia kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
 - 6e. Uczeń potwierdza uczestnictwo w zajęciach ustnie podczas sprawdzania listy obecności przez nauczyciela prowadzącego zajęcia;
 - 6f. W przypadku wystąpienia problemów technicznych uczeń potwierdza uczestnictwo w zajęciach poprzez wpis "obecna/obecny" w konwersacji w usłudze internetowej Microsoft Teams lub w wiadomości w dzienniku elektronicznym.

2. W §27a

- 1) §27a otrzymuje tytuł
"Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny"
- 2) ust 1 otrzymuje brzmienie:
 1. W Zespole może być zatrudniony pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz pedagog specjalny zwani dalej odpowiednio "pedagogiem", "psychologiem" i "pedagogiem specjalnym". Do zadań pedagoga i psychologa szkolnego należy w szczególności:
- 3) po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:
 - 1a. Do zadań pedagoga specjalnego w Zespole należy w szczególności:
 - 1) współpraca z nauczycielami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu Zespołu oraz dostępności uczniom ze szczególnymi potrzebami;
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Zespołu;
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- 2) współpraca z klasowym zespołem nauczycielskim w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Zespołu;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”

4) ust. 2-3 otrzymują brzmienie:

2. Pedagog, psycholog i pedagog specjalny dokumentują swoje działania odpowiednio w dzienniku pracy pedagoga, psychologa lub pedagoga specjalnego. Psycholog, pedagog i pedagog specjalny wpisują tygodniowy plan swoich zajęć, zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, imiona i nazwiska uczniów, słuchaczy lub wychowanków, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Na początku roku szkolnego pedagog, psycholog i pedagog specjalny sporządzają plan pracy uwzględniający potrzeby Zespołu, a na końcu roku szkolnego przedstawiają sprawozdania z wykonania tego planu

3. w § 49b:

- 1) uchyla się ust. 2 i 4
- 2) ust. 9 otrzymuje brzmienie:

9. Szczegółowe działania związane z kształceniem obywateli polskich przybywających z zagranicy, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki oraz uczniów niebędących obywatelami polskimi, a także sposób organizacji nauki języka i kultury kraju pochodzenia dla uczniów niebędących obywatelami polskimi określają odrębne przepisy.