

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

ZS Nr 3 w Piasecznie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut ZS nr3 w Piasecznie .

Szkolne podstawy opracowania Programu:

- wyniki diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia
- wnioski z ewaluacji realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wnioski z nadzoru pedagogicznego
- wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
- dokumentację pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas
- analizę sugestii rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców
- analizę wyników badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów

Misja ZS Nr 3:

ZS Nr 3 jest szkołą z wieloletnią tradycją, swymi początkami sięgającą myśli pedagogicznej hrabianki Cecylii Plater-Zyberkówny, która dążyła do kształcenia „takich młodzieńców, którzy dają nadzieję, że przyczynią się do duchowego odrodzenia narodu, aby tą drogą urobić dla kraju inteligencję prawdziwie chrześcijańską – jednomyślną w ideowości i kierunku działania, wykształconą, a w pracy skupioną”¹. Cecylia Plater-Zyberkówna pisała: „kocham swój kraj, a więc trudno mi patrzeć z zimną krwią na ciężkie straty, jakie on wciąż ponosi, tracąc marnie kwiat swój młodociany przez zarazę demoralizacji, skutkiem której charaktery marnieją, a szlachetny typ się zatracą”².

Dlatego misją ZS Nr 3 jest świadome łączenie tradycji szkoły z nowoczesnością w celu takiego kształtowania uczniów, aby chcieli się kształcić permanentnie oraz potrafili odpowiedzialnie funkcjonować w zmieniającej się rzeczywistości.

¹ B. Załuski, Cecylia Plater-Zyberkówna, „Życie i działalność wychowawczo-społeczna”, Warszawa 1930, s. 8.

² „W imię postępu i prawdy! Na przełomie”, cz. I, „O młodzieży i do młodzieży”, Warszawa 1905, s. 7-8.

Wizja szkoły:

Szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania w przyjaznej atmosferze, pełnej szacunku, zrozumienia i tolerancji, gdzie uczeń może kształtować charakter i rozwijać się holistycznie. Nauczyciele pracujący w szkole to specjaliści stale rozwijający się i zaangażowani w poszerzanie wiedzy i umiejętności ucznia. Kadra nauczycielska ściśle współpracuje z rodzicami, którzy są sprzymierzeńcami w podejmowanych działaniach dydaktycznych i wychowawczych. Rodziców i nauczycieli cechuje jednolite oddziaływanie w stosunku do uczniów. Formy kontaktu nauczyciela z rodzicami pozwalają poznać wzajemne preferencje i oczekiwania. Organizacja pracy odznacza się logiką postępowania, w której czynności następują po sobie we właściwej kolejności. Nie wykonuje się niczego, co nie służyłoby jasno określonej celowi. Baza szkoły umożliwia realizację działań służących harmonijnemu rozwojowi umiejętności uczniów a także daje poczucie komfortu pracy wszystkim, którzy swoim zaangażowaniem, wiedzą, cierpliwością i pasją wspomagają ich sukces.

ZS Nr 3 to miejsce, do którego uczniowie chcą, gdzie mogą być sobą, rozwijać swoje pasje i zainteresowania oraz uczyć się dokonywania wyborów i ponoszenia konsekwencji.

Sylwetka absolwenta:

- uczeń jest wiarygodny i odpowiedzialny - postępuje zgodnie z posiadanym systemem wartości, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic
- wartościuje swoje zachowania, umie przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje czynów
- potrafi realizować swoje plany i rozwijać pasje
- ma poczucie własnej wartości, potrafi reagować na poniżające zachowania rówieśników
- umie okazywać szacunek innym
- jest ciekawy świata, analizuje otaczającą rzeczywistość w celu wyciągnięcia właściwych wniosków
- jest kreatywny i potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy
- radzi sobie w sytuacjach trudnych
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - a) przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole
 - b) okazuje szacunek i życzliwość
 - c) dba o kulturę języka
 - d) dba o wygląd
 - e) potrafi mediować w kwestii swojego stanowiska
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi
- jest tolerancyjny:
 - a) akceptuje odmienność innych ludzi
 - b) nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, czy przekonania polityczne
 - c) przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych
 - d) angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i zdrowego odżywiania

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej)
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze i profilaktyczne
- własny przykład

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi jedną z podstawowych funkcji opiekuńczo-wychowawczych szkoły skoncentrowanych na wspieraniu rozwoju fizycznego i psychicznego oraz społecznego i duchowego ucznia. Jego celem jest takie kształtowanie młodego człowieka, aby był odpowiedzialny, otwarty na ludzi i doświadczenia, przygotowany do zmagania się z trudnościami życiowymi, szanował godność własną i drugiego człowieka, chciał angażować się w zmienianie rzeczywistości na lepszą. Program zawiera usystematyzowane działania promujące zdrowy styl życia, dostarczanie informacji o zagrożeniach, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, minimalizowanie występowania czynników ryzyka poprzez dostarczanie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów i spędzania czasu wolnego.

Cel główny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia, wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
 - psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej)
 - społecznej (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
 - aksjologicznej (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii)
- przygotowanie uczniów do ciągłego kształcenia się oraz sprawnego funkcjonowania w zmieniającej się stale rzeczywistości
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez łączenie nowoczesności z tradycją
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat praw człowieka i ucznia.
- kształtowanie postawy sprawiedliwości, poszanowania każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom polegającej na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych:
 - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
 - b) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
 - c) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania
 - d) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
- udzielanie w trakcie bieżącej pracy z uczniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców klas i specjalistów pracujących w szkole w formie:
 - a) zajęć rozwijających zainteresowania;
 - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych
 - c) zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - d) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
 - e) porad i konsultacji;
 - f) warsztatów.
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- zapobieganie zagrożeniom, na jakie mogą napotkać młodzi ludzie w związku:
 - a) z używaniem środków odurzających i zastępczych, substancji psychotropowych
 - b) z używaniem nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego
 - c) z nieracjonalnym korzystaniem ze zdobyczy techniki
 - d) z wczesną inicjacją seksualną
 - e) z nadużywaniem nikotyny

- upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych

Cele szczegółowe:

- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- rozwój edukacyjny ucznia na miarę jego możliwości i potrzeb
- dążenie do rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów z naciskiem na rozwój pasji
- rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się, poznawanie różnych technik uczenia się
- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania problemów
- otoczenie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną
- zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia psychologicznego
- integrowanie środowiska szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów:
 - ▷ z niepełnosprawnościami
 - ▷ przewlekle chorych
 - ▷ odmiennych kulturowo
- współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, Zespołem kuratorskim, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, specjalistycznymi poradniami dla młodzieży, Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego, włączanie się w aktywność „Alians Przeciw Depresji”.
- poznawanie miejsc kultury, tradycji i pamięci narodowej w naszym regionie oraz w Polsce.
- aktywne uczestniczenie młodzieży w obchodach świąt i rocznic narodowych
- kształtowanie poczucia szacunku do wspólnych dóbr materialnych na terenie szkoły i poza nią

W trosce o pełny rozwój psychofizyczny uczniów w ZS Nr 3 prowadzona jest diagnoza uczniów 2 razy w ciągu roku szkolnego, mająca na celu aktualizowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Działalność wychowawcza:

Cele i zadania	Oczekiwane zmiany	Sposób i czas zbierania informacji
Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm społecznych obowiązujących w szkole oraz w szerszym środowisku.	Uczniowie znają i respektują normy społeczne	Znajomość i respektowanie obowiązujących norm przez uczniów można będzie oszacować na podstawie obserwacji i wyników przeprowadzonych ankiet
Systematyczny udział uczniów w zajęciach edukacyjnych	Poprawa frekwencji	Analiza comiesięczna frekwencji, śródroczna oraz na zakończenie roku szkolnego dokonywana na podstawie comiesięcznych

		raportów z dziennika elektronicznego przez wychowawców.
Kształtowanie nawyków kulturalnego i twórczego spędzania czasu wolnego.	Wzrost liczby uczestników w różnych formach aktywności, w szkole i poza szkołą.	Diagnoza uczestnictwa uczniów w określonych formach aktywności (wywiad prowadzony przez wychowawców).
Włączenie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym, wymiana informacji z rodzicami	Wzrost frekwencji rodziców na zebraniach; wzrost częstotliwości kontaktów indywidualnych ze szkołą; wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.	Analiza frekwencji na proponowanych spotkaniach oraz obserwacja prowadzona przez wychowawców.
Dostarczanie młodzieży pozytywnych wzorców i właściwych podstaw do tworzenia świata hierarchii wartości. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia oraz kierowania samokształceniem i samowychowaniem.	Wzrost zaangażowania w Szkolny Wolontariat, organizacje młodzieżowe. Wzrost udziału uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania. Wzrost twórczych inicjatyw mających na celu dojrzałe stanowienie o sobie samym w zakresie edukacji i wychowania	Obserwacje nauczycieli. Analiza działań podejmowanych przez młodzież dokonywana po I semestrze i na koniec roku szkolnego.
Kształtowanie umiejętności, przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia (złe wzorce kultury masowej oraz zagrożenia takie jak narkomania, alkoholizm, niktynizm, prostytutka etc.)	Wzrost obiektywnego spojrzenia uczniów na wzorce płynące z otoczenia i massmediów.	Obserwacje nauczycieli Udział uczniów w działaniach pomocowych (analiza ilościowa).
Wspieranie uczniów ukraińskich w integracji ze środowiskiem lokalnym, w szczególności szkolnym.	Adaptacja uczniów ukraińskich w środowisku lokalnym, w szczególności szkolnym.	Obserwacje i rozmowy prowadzone przez nauczycieli i pedagogów.

Działalność edukacyjna:

Działalność edukacyjna	Formy działalności edukacyjnej
<ul style="list-style-type: none"> poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. sytuacją związaną z wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z rodzicami i wychowawcami, nauczycielami prowadzone przez pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej

<p>możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na godzinach wychowawczych szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne informowanie rodziców o bieżących warsztatach i szkoleniach np. Akademia Czujnego Rodzica informacje udzielane indywidualnie oraz na lekcjach informatyki
--	---

Działalność informacyjna:

Działalność informacyjna	Formy działalności informacyjnej prowadzonej przez szkołę
<ul style="list-style-type: none"> dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zagrożeniu używania substancji psychotropowych, środków 	<ul style="list-style-type: none"> informacja na stronie szkoły o podejmowanych działaniach profilaktycznych w danym roku szkolnym informacja udzielana indywidualnie rodzicom/opiekunom lub samemu uczniowi

zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	
<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; • przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom/ wychowawcom klas na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą” oraz nowelizacji ustawy z dnia 20 lipca 2018r. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę możliwości organizowanie co roku spotkania uczniów klas pierwszych z prewencją policji na terenie szkoły na temat skutków prawnych posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych
<ul style="list-style-type: none"> • informowanie o zagrożeniach związanych z ryzykownym korzystaniem z zasobów internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • informacja udzielana indywidualnie rodzicom/opiekunom lub samemu uczniowi

Działalność profilaktyczna:

Profilaktyka uniwersalna:	Formy realizacji	Wykonawcy	Termin
Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne wychowawców klas, specjalistów³ pracujących w szkole z uczniami • specjalnie opracowane tematy godzin wychowawczych • zajęcia o charakterze profilaktycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • specjaliści • instytucje zewnętrzne 	cały rok szkolny
Profilaktyka selektywna:	Formy realizacji	Wykonawcy	Termin
Wspieranie uczniów , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, społeczne są w wyższym stopniu	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne wychowawców klas, specjalistów pracujących w szkole z uczniami lub ich rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • specjaliści 	cały rok szkolny

³ ilekroć mowa o specjalistach mówi się tu o: psychologu szkolnym, pedagogu szkolnym oraz pielęgniarce szkolnej

narażeni na rozwój zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> kierowanie uczniów do specjalistycznych poradni i innych placówek 		
Profilaktyka wskazująca:	Formy realizacji	Wykonawcy	Termin
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, psychotropowych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne specjalistów pracujących w szkole z uczniami i rodzicami mające na celu wypracowanie u uczniów gotowości podjęcia terapii kierowanie uczniów do specjalistycznych poradni, ośrodków odwykowych 	<ul style="list-style-type: none"> specjaliści wicedyrektor odpowiedzialny za sprawy wychowawcze 	cały rok szkolny

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- poszerzanie świadomości zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz naukę krytycznej analizy informacji zawartych w internecie
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- utrwalanie wśród uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- doskonali kompetencje w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- czuwa nad sprawnym udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- planuje i prowadzi wspomaganie uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- podejmuje działania mające na celu podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- dba o zapewnienie wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- dba o stworzenie bezpiecznych warunków do nauki

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują młodzież zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo - profilaktycznym
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole oraz w czasie wycieczek
- wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci
- diagnozują przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym problemy dydaktyczno-wychowawcze uczniów
- prowadzą rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- rozpoznają mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych
- współpracują ze specjalistami w zakresie wspierania ucznia i udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- dostosowują sposoby i metody pracy do możliwości psychofizycznych ucznia
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- doskonalą kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

3. Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych
- prowadzą działania integrujące zespół klasowy
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć edukacyjnych
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych)
- propagują zasady kulturalnego zachowania
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmocnienie postawy odpowiedzialności
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju
- wspierają i prowadzą działania profilaktyczne w klasie
- prowadzą w klasie zajęcia poruszające istotne problemy społeczne z uwzględnieniem zagadnień dotyczących zdrowia, ochrony środowiska

- wspierają psychiczne uczniów (zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej, którzy mogą wymagać większej pomocy).
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie integracji w szkole i środowisku lokalnym.

4. Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia
- czynnie współpracują ze szkołą w wymiarze pedagogicznym
- edukują dzieci w zakresie zdrowia i higieny cyfrowej oraz zachęcają do aktywności fizycznej

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami instytucji wspierających ucznia w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- prowadzi zajęcia wspierające, integracyjne i profilaktyczne,
- podejmuje działania mediacyjne wobec uczniów i rodziców/opiekunów prawnych

6. Pielęgniarka szkolna:

Świadczenia pielęgniarki/higienistki szkolnej obejmują:

- świadczenia profilaktyczne, w tym wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych u dzieci w wieku szkolnym, w terminach badań bilansowych
- kierowanie postępowaniem przesiewowym oraz sprawowanie opieki nad uczniami z dodatnimi wynikami testów
- czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi oraz sprawowanie opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością
- udzielanie pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów, zatruc
- doradztwo dla dyrektora szkoły zgodnie z posiadanymi kompetencjami

- udział w planowaniu, realizacji i ocenie edukacji zdrowotnej

Pielęgniarka albo higienistka szkolna m.in. wykonuje i interpretuje testy przesiewowe, które pozwalają w porę wykryć nieprawidłowości w zakresie:

- rozwoju fizycznego (pomiar: wysokości i masy ciała) z określeniem współczynnika masy ciała (Body Mass Index – BMI);
- ostrości wzroku;
- ciśnienia tętniczego krwi.

Terminy wykonania badań bilansowych i testów przesiewowych:

- klasa I szkoły ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej,
- ostatnia klasa ponadpodstawowej i szkoły ponadgimnazjalnej do ukończenia 19 roku życia.

Dziecko chore przewlekłe lub niepełnosprawne w szkole

Dziecko chorujące przewlekłe lub niepełnosprawne – wymagające na co dzień określonych zabiegów wykonywanych w szkole – znajduje się również pod opieką pielęgniarki szkolnej. Na podstawie zlecenia lekarskiego i w kontakcie z lekarzem POZ ucznia – pielęgniarka szkolna, zgodnie z posiadanymi kompetencjami, realizuje zabiegi i procedury medyczne konieczne do wykonania u ucznia podczas pobytu w szkole.

Pomoc w nagłych sytuacjach w szkole

W sytuacjach nagłych, jeśli stan zdrowia dziecka wymaga natychmiastowej interwencji lekarskiej nauczyciel, dyrektor szkoły lub pielęgniarka zobowiązani są do podjęcia działań pomocy przedmedycznej w zakresie posiadanych umiejętności oraz wezwania karetki pogotowia ratunkowego. Jednocześnie, obowiązkiem tych osób jest zawiadomienie rodziców lub opiekunów prawnych.

Dokumentacja medyczna ucznia

Uczeń w szkole ma prowadzoną "Kartę zdrowia ucznia". Prowadzi ją pielęgniarka/ higienistka szkolna na zasadach określonych w przepisach o dokumentacji medycznej.

W "Karcie zdrowia ucznia" wpisywane są informacje na temat pomiaru wysokości i masy ciała ucznia, pomiaru ciśnienia tętniczego krwi, badania ostrości wzroku. W "Karcie zdrowia ucznia" wpisywane są również informacje na temat przebytych chorób, problemów zdrowotnych, szkolnych, społecznych i kwalifikacji do wychowania fizycznego, a także obserwacje pielęgniarki i wywiady środowiskowe. Tak jak w przypadku dokumentacji medycznej rodzic ma prawo do odpłatnego skopiowania karty zdrowia ucznia.

Jeśli uczeń zmienia szkołę, dokumentację medyczną ucznia odbierają opiekunowie prawni lub faktyczni ucznia i przekazują szkole przyjmującej ucznia. Po zakończeniu kształcenia przez ucznia pielęgniarka lub higienistka szkolna przekazują indywidualną dokumentację medyczną ucznia lekarzowi podstawowej opieki zdrowotnej, który na co dzień się nim opiekuje w poradni POZ.

7. Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny

- współorganizuje większe uroczystości szkolne

8. Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

Bezpieczeństwo uczniów w ZS Nr 3:

Zespół Szkół Nr 3 zapewnia uczniom bezpieczeństwo poprzez:

1. opiekę nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne – podczas zajęć lekcyjnych
2. opiekę nauczyciela dyżurującego – podczas przerw międzylekcyjnych
3. opiekę wyznaczonych nauczycieli opiekunów podczas zajęć i imprez organizowanych poza szkołą
4. opiekę wychowawców internatu – podczas pobytu wychowanków na terenie internatu

W trosce o bezpieczeństwo uczniów w szkole działa monitoring. Odczyt zapisu kamer monitoringu odbywa się zgodnie z następującymi zasadami:

- a) szkoła ze względów wychowawczych wykorzystuje zapis z kamer monitoringu wizyjnego wyłącznie w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, słuchaczom i pracownikom szkoły oraz reagowania na akty wandalizmu i przemocy
- b) do zapisu kamer mają dostęp jedynie upoważnione przez dyrektora szkoły osoby
- c) w razie zaistnienia sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu lub w razie niszczenia mienia szkoły, aktów agresji, zapis kamer monitoringu wizyjnego wykorzystywany jest do podjęcia postępowania wyjaśniającego zdarzenie przez dyrekcję, wychowawców, funkcjonariuszy policji itp.
- d) zapis kamer monitoringu wizyjnego może być wykorzystany do wyciągania konsekwencji przewidzianych w statucie ZS Nr 3.

Przewidywane efekty programu:

- Uporządkowanie świata wartości ucznia
- Holistyczny rozwój
- Analityczna postawa wobec zmieniającej się rzeczywistości
- Otwartość na zmiany gospodarcze i społeczne
- Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami
- Wypracowanie prawidłowej komunikacji w grupie
- Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach psychoaktywnych i psychotropowych
- Zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków psychoaktywnych
- Zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych wyborów w życiu
- Zdobycie istotnych umiejętności psychologicznych i społecznych, rozwój duchowy i intelektualny
- Zdobycie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych
- Ukształtowanie właściwych postaw rodzinnych i społecznych
- Rozpoznanie predyspozycji edukacyjnych i właściwy wybór dalszej ścieżki kształcenia

- Integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym ze środowiskiem szkolnym i lokalnym
- Wzrost zainteresowania aktywnością fizyczną wśród uczniów

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uczniowie znają reguły sanitarne
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej).

Obszar rozwoju emocjonalnego:

5. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
6. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
7. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Harmonogram przykładowych działań:

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy • Zajęcia z doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy • nauczyciel doradztwa zawodowego 	Cały rok szkolny Wg harmonogramu
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy 	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność charytatywna, wolontariat szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie wolontariatu szkolnego 	Cały rok szkolny

Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele wybranych przedmiotów 	Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny 	Cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie aktywności fizycznej zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele w-f pedagog szkolny psycholog szkolny 	Cały rok szkolny
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły Zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych Godziny wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	Początek roku szkolnego
Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas opiekun samorządu szkolnego 	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki krajoznawcze praktyki zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi 	Cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, kontakty przez dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas wicedyrektor pedagog szkolny 	Cały rok szkolny
Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów Lecje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny 	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog szkolny 	
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • psycholog szkolny 	Zgodnie z potrzebami
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny • psycholog szkolny 	Wg harmonogramu
Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz bieżącej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty prowadzone przez specjalistów wewnętrznych i zewnętrznych • Pogadanki o skutkach uzależnień behawioralnych, destrukcyjnym wpływie alkoholu na życie człowieka, szkodliwości narkotyków i dopalaczy dla organizmu człowieka oraz zaburzeń odżywiania, higieny cyfrowej • zajęcia integracyjne w klasach pierwszych • zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji werbalnej i pozawerbalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • wychowawcy klas • nauczyciele 	cały rok szkolny
Kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających zachowaniom ryzykownym	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z uczniami • współpraca z prewencją policji • w miarę możliwości realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • prewencja policji • instytucje zewnętrzne 	cały rok szkolny
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia własne • studiowanie literatury • zespoły wychowawcze • szkolenia organizowane przez szkołę i starostwo powiatowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele 	cały rok szkolny

Ewaluacja programu:

- obserwacja zachowań
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analiza dokumentacji szkolnej

Ewaluacji dokonują pedagog i terapeuta pedagogiczny we współpracy z wychowawcami klas, Radą Rodziców oraz Wicedyrektorem.

Za realizację programu odpowiadają wszyscy nauczyciele pracujący w szkole.

Piaseczno, 10 września 2024